



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ №180 «Солнышко»  
О.В.Безрукавнова

# АНАЛИЗ РАБОТЫ

*Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 180 « Солнышко»  
Фрунзенского района г. Саратова*

2021 - 2022 учебный год

Принят  
на педагогическом совете  
Протокол №4  
от 26.05.2022.

1. Информационная справка.
2. Педагогические кадры ДОУ.
3. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ
4. Состояние здоровья воспитанников.
5. Анализ адаптации в 2021-2022 учебном году.
6. Работа с родителями.
7. Взаимодействие с социумом.
8. Анализ финансово-хозяйственной деятельности детского сада.
9. Перспективы развития на 2022-2023 учебный год
10. Выводы и задачи на 2022-2023 учебный год.

## **1. Информационная справка**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №180 «Солнышко» Фрунзенского района г. Саратова.

Юридический адрес: 410012, Саратовская область, г. Саратов, ул. Большая Казачья, д. 43/45.

Учреждение функционирует с 1966 года и расположено в приспособленном типовом, кирпичном, двухэтажном здании.

Площадь здания – 903.5 кв.м.

Площадь прилегающего к зданию участка – 0,333 га.

Право на образовательную деятельность закреплено лицензией серия 64ЛЮ1 №0000311 № 695 от 5 декабря 2012 года №695.

Функционирует информационный сайт ДОУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников. На страницах можно ознакомиться с нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения, образовательными ресурсами, разработками занятий и развлечений, методическими материалами

### 1.1. Направления работы на 2021-2022 учебный год:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Разработка целостной концепции ОУ, направленной на интеграцию отдельных направлений работы (физкультурно-оздоровительной, коррекционной, воспитательной, образовательной);
3. Создание пространственно-развивающей среды, ориентированной на раскрытие творческого потенциала детей;

Целью образовательной деятельности являлось, построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие личностных форм: инициативы, активности и самостоятельности дошкольников.

В 2021-2022 учебном году ДОУ работало по следующим годовым задачам:

1. Создать условия для формирования у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья. Обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Использовать в образовательном процессе современные развивающие технологии в формировании логического мышления детей.
3. Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения

### 1.2. Методическое обеспечение педагогического процесса

ДОУ осуществляло образовательную деятельность:

- по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

**Вывод:** Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

### 1.3. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин. Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- музыкально - спортивный зал, проведение образовательной деятельности по музыке, праздников, развлечений, спектаклей, проведение образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, спортивных праздников, развлечений, досугов;
- логопедический кабинет занятия индивидуальные и подгрупповые с учителем-логопедом, площадь 16 кв. м;
- кабинет изобразительной деятельности -1, проведение образовательной деятельности по рисованию и лепке, индивидуальная работа с детьми;
- методический кабинет;
- медицинский блок -1, доврачебная деятельность, 25.кв.м;
- групповые комнаты -6;
- кабинет заведующего;
- пищеблок;
- прачечная;
- склад для хранения продуктов.

Участок детского сада озеленён. Имеются прогулочные веранды, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и соревнований.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред. Однако, в отчетном периоде в связи с недостаточным финансированием учебных расходов пополнение осуществлялось в минимальном объеме.

Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятиям.

**Вывод:** Детский сад отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ. Предусмотрено дальнейшее пополнение дидактическим

материалом, пособиями, спортивным оборудованием, игрушками по реализации Образовательной программы, игрушками

## 2. Педагогические кадры ДОУ

Осуществление новых технологий в воспитании и обучении детей требует иного подхода к подбору кадров. Главные условия – профессиональная компетентность, любовь к детям, способность к самоанализу, высокий культурный уровень.

### 2.1. Кадровое обеспечение.

В отчетном периоде педагогический коллектив насчитывал 18- педагогических работников

№ п/п	Должность	Количество
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатели	12
3	Музыкальный руководитель	1
4	Инструктор по физической культуре	1
5	Учитель - логопед	1
6	Педагог - психолог	1
7	Педагог дополнительного образования	1
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

Вывод: укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100% .

В детском саду работают высококвалифицированные педагоги:

Заведующий – Безрукавнова Ольга Васильевна - соответствие занимаемой должности, 40 лет педагогического стажа, из них 22 года в должности заведующего.

Старший воспитатель Шагаева Марина Владимировна - высшая квалификационная категория, 36 лет педагогического стажа, из них 21 год в должности старшего воспитателя.

Имеют награды:

« Отличник народного образования», Почетная грамота МО России – Безрукавнова Ольга Васильевна (заведующий ДОУ).

« Отличник народного просвещения» - Федотова Любовь Дмитриевна (воспитатель).

« Отличник народного образования», Почетная грамота МО России – Шагаева Марина Владимировна (старший воспитатель).

«Почетный работник воспитания и просвещения РФ», Почетная грамота МО Саратовской области — Савинова Лариса Борисовна (учитель – логопед).

«Почетный работник воспитания и просвещения РФ», Почетная грамота МО Саратовской области – Балашова Ирина Юрьевна (воспитатель).

«Почетный работник воспитания и просвещения РФ», Почетная грамота МО Саратовской области — Бубнова Любовь Николаевна (воспитатель).

Почетная грамота МО России - Дмитриева Ольга Борисовна (инструктор физкультуры).

Почетная грамота МО России – Воякина Нина Николаевна (музыкальный руководитель).

Почетная грамота МО Саратовской области — Левина Наталия Николаевна (воспитатель).

### 2.2. Квалификационный уровень педагогических кадров .

Всего педагогов: 18 человек, из них:	2020	2021
высшей квалификационной категории	6	7
первой квалификационной категории	5	4
соответствие занимаемой должности	5	5
без категории (молодые специалисты)	2	2

### 2.3. Образовательный уровень педагогических кадров.

Высшее педагогическое образование имеют- 11 педагогов,

среднее - специальное образование - 8 педагогов.

Возраст педагогических работников:

от 20 до 25 лет – 1 человек,

до 30 лет – 3 человека;

от 30 до 55 лет – 7 человек,

старше 55 лет – 7 человек.

В период с 2019 по 2022 год коллектив пополнился двумя молодыми воспитателями со средним специальным педагогическим образованием, но не имеющими квалификационной категории – Бутырчик О.А., Алиханова А.А.

В учреждении разработан перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства. Повышение проходят все педагоги в соответствии с планом.

ДОУ работают педагоги с большим стажем работы и молодые, полных творческих сил сотрудники. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОУ.

**Вывод:** Показатели кадрового состава свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Образовательный процесс в ДОУ осуществляет слаженный, творчески работающий коллектив. Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, положительной динамике роста его профессиональной компетентности.

## **2. Методическая работа по выполнению образовательной программы ДОУ**

В 2021-2022 учебном году ДОУ работало по следующим годовым задачам:

1. Создать условия для формирования у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья. Обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Использовать в образовательном процессе современные развивающие технологии в формировании логического мышления детей.
3. Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Все мероприятия, намеченные в годовом плане, были проведены в установленные сроки на высоком методическом уровне.

Методическая работа в дошкольном учреждении - комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

Основной целью методической работы в ДОУ на современном этапе является:

создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Задачи:

- вовлекать каждого педагога в творческий поиск;
- совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности;
- способствовать созданию и сохранению в коллективе педагогов атмосферы психологического комфорта и творчества, желания делиться педагогическим опытом;
- способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников профессионального мастерства.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Для методической поддержки и профессионального роста, демонстрации инновационной деятельности, в том числе и за счет широкого использования средств Интернет, педагоги в учебном году принимали участие в различных конкурсах, где получили дипломы разной степени.

**Достижения и участие педагогов, воспитанников за 2021-2022 учебный год.**

**Воспитатель Алиханова А.А.**

**2021 год:** 1) Диплом педагога, подготовившего победителя Международного открытого конкурса детско-юношеского творчества, посвященного 60-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос “Полёт к звёздам” 2) Благодарность родителям за отличную подготовку и творческие успехи ребёнка, Международного открытого конкурса детско-юношеского творчества, посвященного 60-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос “Полёт к звёздам” 3) Диплом победителя Международного открытого конкурса детско-юношеского творчества, посвященного 60-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос “Полёт к звёздам” 4) Свидетельство участника образовательного сообщества за сотрудничество и активное участие в развитии Академии Развития Творчества “АРТ-талант” 5) Диплом первое место по итогам

Всероссийского профессионального педагогического конкурса, в номинации “Волшебный Новый год в детском саду”

**2022 год:** 1) Новогодняя благодарность за активную жизненную позицию и участие в новогодних конкурсах “Новый год для тебя”. 2) Диплом 1 место в Международном конкурсе “День защитника отчества”. 3) Диплом 1 место во Всероссийском конкурсе “Чтение, книги, сказки”. 4) Диплом 1 место в открытом городском конкурсе видеороликов “Подарок Деду Морозу – 2021”, конкурс новогодних семейных рецептов “Кулинары”. 5) Диплом 1 место в Международной интернет-олимпиаде “ФГОС дошкольного образования”. 6) Сертификат участие в работе жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале “МЦОиП онлайн”. 7) Диплом первой степени руководителя подготовившего победителя в областном заочном детском литературном конкурсе “Живая Земля”. 8) Диплом победителя районного видеоконкурса флэш-монов «Дружно, вместе с оптимизмом - за ЗОЖ» 1 место 9) Благодарность за активную жизненную позицию, подготовку и участие в тематической неделе «Театр в нашей жизни», посвященной творчеству и юбилею Корнея Чуковского. 10) Сертификат участия в областном семинаре на тему: «Инновационная работа с дошкольниками по экологическому воспитанию» 11) Сертификат участия во Всероссийском форуме «Воспитатели России, Дошкольное воспитание. Новые ориентиры». Санкт -Петербург.

#### **Воспитатель Асташевич Р.К.**

**2021 год** 1). Сертификат участие всероссийского вебинара на тему: «примеры развития базовых функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе». 2). Сертификат приняла участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале, «Солнечный свет» на тему: «Подвижные игры для детей дошкольного возраста». 3) Сертификат за участие в районного семинара «Координация деятельности МО воспитателей на 2021-2022 учебный год. Использование в работе информационно-коммуникативных технологий».

**2022 год** 1). Защитилась на первую квалификационная категория.

2). Диплом за (III место) участие во всероссийский творческий конкурс «ПЕДАГОГ - ЭКСПЕРТ» «Декоративно-прикладное творчество», на тему: «Новогодние игрушки». 3). Диплом за (III место) международного конкурса «Новогодние украшения». 4). Сертификат приняла участие в вебинаре проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» на тему: « Развитие творческого мышления с помощью сказок». 5). Диплом за (I место) международного конкурса детско-юношеского творчества «Новый год шагает по планете». 6). Сертификат приняла участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» на тему: «Практические техники для развития мелкой моторики и их влияние на интеллект». 7). Сертификат приняла участие в семинара на тему: «Обучение навыкам программирования посредством виртуальной среды VEX VR». 8). Сертификат участия в семинара на тему: «Хрустальная Мультилаборатория – новинка от компании «Научные развлечения». 9). Диплом за (I место) всероссийский творческий конкурс «ПЕДАГОГ - ЭКСПЕРТ», педагогические проекты «Я и моя будущая профессия». 10). Диплом за (I места), международного конкурса детского творчества к Дню космонавтики, номинация «Декоративно – прикладное творчество». Диплом (III степени), областного проекта «Наши пернатые друзья», конкурс «Птицы на моей кормушке». 11). Благодарность за активную жизненную позицию подготовку и участие в тематической недели «Театр в нашей жизни» посвященной творчеству и юбилею Корнея Чуковского. 12). Диплом победитель городского видеоконкурса флешмонов «Дружно, вместе, с оптимизмом за здоровый образ жизни» в номинации «Самые дружные ЗОЖики». 13) Сертификат приняла участие во всероссийском мастер-классе на тему: «Аппликация для детей старшего дошкольного возраста «Подснежник».

#### **Воспитатель Балашова Ирина Юрьевна**

**2021 год.** Городское мероприятие проведённое в рамках ДОУ «Большие права, маленького ребёнка»  
**2022 год.** Победитель городского конкурса (1 место) «Педагогика 21 века». Номинация «Подвигу блокадного Ленинграда посвящается...». Районное мероприятие проводимое в рамках ДОУ «Крымская Весна». Международный конкурс детско-юношеского творчества «Мамин день- 8 Марта». Диплом педагога, подготовившего победителя. Городское мероприятие проводимое в рамках ДОУ «День Семьи»

#### **Воспитатель Бубнова Л.Н.**

**2022 год:** - Благодарность за подготовку и участие в тематической неделе «Театр в нашей жизни» (уровень ДОУ);

- Диплом лауреата 3 степени, международный интернет-конкурс «Искусство и талант», номинация «Педагогические проекты».

#### **Воспитатель Бутырчик О.А.**

**2021 год:** 1) Сертификат «Большой этнографический диктант – 2021» набрав 96 из 100 баллов; 2) Благодарственное письмо от автономной некоммерческой организации «Научно – образовательный

центр педагогических проектов» за участие во всероссийском педагогическом конкурсе с авторской работой; 3) Сертификат участника семинара «Развитие профессиональных умений воспитателей ДОО» (лаборатория молодых воспитателей) мастер – класс «Большие права маленького ребенка»; 4) Сертификат участника районного этапа городского видеоконкурса флешмобов «Космосарт»; 5) Сертификат члена участковой избирательной комиссии №349 Саратовской области; 6) Сертификат участника семинара «Развитие профессиональных умений воспитателей ДОО» Мастер – класс «Большие права маленького ребенка».

**2022 год:** 1) Сертификат о публикации авторского материала на ресурсе всероссийского информационно – образовательного портала «Академия педагогических проектов РФ»; 2) Благодарственное письмо от автономной некоммерческой организации «Научно – образовательный центр педагогических проектов» за участие во всероссийском педагогическом конкурсе с авторской работой; 3) Свидетельство публикации авторского материала на ресурсе Всероссийского информационно – образовательного портала «Академия педагогических проектов РФ» «Формирование у дошкольников монологической речи «Описание сюжетной картины – Победа»; 4) Свидетельство публикации авторского материала на ресурсе Всероссийского информационно – образовательного портала «Академия педагогических проектов РФ» «Большие права маленького ребенка»; 5) Свидетельство публикации авторского материала на ресурсе Всероссийского информационно – образовательного портала «Академия педагогических проектов РФ» «Бессмертный полк»; 6) Свидетельство публикации авторского материала на ресурсе Всероссийского информационно – образовательного портала «Академия педагогических проектов РФ» «Папалет»; 7) Свидетельство о том, что Бутырчик О.А. является членом Всероссийского педагогического общества «Доверие»; 8) Диплом победителя (1 место) Всероссийского педагогического конкурса «Мой Педагогический проект» Номинация: «Гражданское и правовое образование»; 9) Диплом победителя (1 место) по итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации: «Стенгазеты и плакаты» «Папалет»; 10) Диплом победителя (1 место) по итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации: «Исследовательская работа» «Большие права маленького ребенка» 11) Диплом победителя (2 место) по итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации: «Наше знамя – знамя Победы», посвященный 77 – й годовщине Победы в Великой Отечественной войне» «Формирование у дошкольников монологической речи» Описание сюжетной картины – Победа»; 12) Диплом за участие в конкурсе «Воспитатель года 2022»; 13) Благодарственное письмо от Научно – образовательного центра педагогических проектов выражает благодарность за участие во всероссийском конкурсе авторской работой: «Формирование у дошкольников монологической речи» Описание сюжетной картины – Победа»; 14) Благодарственное письмо от Научно – образовательного центра педагогических проектов выражает благодарность за участие во всероссийском конкурсе авторской работой: «Большие права маленького ребенка»; 15) Благодарственное письмо от Научно – образовательного центра педагогических проектов выражает благодарность за участие во всероссийском конкурсе авторской работой: «Папалет»; 16) Благодарственное письмо от Научно – образовательного центра педагогических проектов выражает благодарность за участие во всероссийском конкурсе авторской работой: «Бессмертный полк».

### **Музыкальный руководитель Воякина Н.Н.**

1. Благодарность. - Администрация Муниципального образования «Город Саратов» -за добросовестный труд и высокий профессионализм.

2. Сертификат - Районный семинар музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре «Использование в работе специалистов дошкольных образовательных учреждений информационно- коммуникативных технологий»

3. Удостоверение о повышении квалификации от 1 декабря 2021г. по программе «Музыкальный руководитель ДОО» в объеме 144 часов.

4. Диплом 3 степени районного этапа седьмого городского открытого фестиваля национальных искусств «В семье единой» в номинации «Национальная композиция» Администрация Муниципального образования «Город Саратов» -

5. Диплом за 3 место в открытом городском конкурсе видеороликов «Подарок Деду Морозу - 2021, конкурс песен «Новогодний калейдоскоп» Архипову Артему –воспитаннику старшей группы «Лучики» песня «Ёлочка заблести огнями»

6. Диплом 2 степени ФОНД 21 века. «2 Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» сценарий «Мы будем вас за жизнь благодарить»



7. Благодарность МДОУ «Детский сад №180 «Солнышко» за активную жизненную позицию, подготовку и организацию тематической недели «Театр в нашей жизни», посвященный творчеству и юбилею Корнея Чуковского.

8. Диплом победителя районного видеоконкурса флешмонов «Дружно вместе с оптимизмом за здоровый образ жизни» 1 место.

**Воспитатель Гамаюнова Г.А.**

2022 год: конкурс детских рисунков «Птицы нашего края» в рамках областного проекта «Наши пернатые друзья» - диплом 2 степени, воспитанник Алиханов Расул

**Воспитатель Левина Н.Н.**

- Благодарность за подготовку и участие в тематической неделе «Театр в нашей жизни» (уровень ДОУ);  
- Диплом лауреата 3 степени, международный интернет-конкурс «Искусство и талант», номинация «Педагогические проекты»

**Воспитатель Николаева О.П.**

1. Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»  
Сертификат за участие в городском конкурсе видеороликов «Подарок Деду Морозу-2021».

2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 180 «Солнышко»

Благодарность за активную позицию и участие в тематической неделе посвященной творчеству и юбилею Корнея Чуковского «Театр в нашей жизни».

3. Администрация Фрунзенского района МО «Город Саратов»

Диплом - 1 место «Дружно, вместе, с оптимизмом-за здоровый образ жизни».

4. Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»

Диплом в номинации «Самые дружные ЗОЖигалки».

5. Министерство образования Саратовской области. Государственное бюджетное учреждение Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма»

Диплом -3 степени конкурс «Наши пернатые друзья».

6. Администрация Фрунзенского района города Саратов. Оформление территории Детского сада -  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 180 «Солнышко».

Диплом-2 место. Принимала участие в оформлении территории Детского сада № 180 «Солнышко».

**Учитель – логопед Савинова Л.Б.**

2022 год: Открытый городской конкурс видеороликов «Подарок Деду Морозу- 2021», конкурс новогодних стихов «Зимние строчки», сертификат.

Видеоконкурс « Читаем стихи Корнея Чуковского», сертификат.

Городской фестиваль художественного творчества воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Я жемчужина», 3 место.

Участие в открытом районном методическом семинаре для учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций «Коррекция звукопроизношения- ведущий вид деятельности учителя-логопеда в ДОУ», мастер-класс.

Всероссийский проект для воспитателей ДОУ, всероссийский конкурс, 2 место.

Областной семинар «Инновационная работа с дошкольниками по экологическому воспитанию» (в рамках региональной инновационной площадки «Создание модели инновационного образовательного пространства в рамках сетевого взаимодействия в ДОУ», сертификат.

**Воспитатель Судакова О.Ю.**

2022 год:

1. Конкурс детских рисунков «Птицы нашего края» в рамках областного проекта «Наши пернатые друзья» - сертификат участия, воспитанник Саша Чегиль;

2. Городской фестиваль профессионального мастерства 2022 г. – познавательное мероприятие «Я и моя будущая профессия», в рамках реализации проекта «Профессии моих родителей».

3. Всероссийский творческий конкурс «Педагог-эксперт» 1 место.

**Дмитриева О.Б. инструктор по физической культуре**

Участие в районном семинаре «Использование в работе специалистов дошкольных образовательных учреждений информационно – коммуникативных технологий»

24 ноября 2021 год

**Участие** в учебном семинаре ГАУ ДПО «СОИРО» 20.01.2022 года для инструкторов физкультуры «Организация физкультурно – спортивных мероприятий в условиях введения ограничительных мер» .В режиме онлайн

Участие во всероссийском конкурсе для педагогов, учителей, воспитателей и других работников в сфере образования на сайте Фонд 21 века Раздел: мой лучший сценарий

27 февраля 2022 год «День защитника Отечества» Диплом 3 степени

30 марта 2022 год «Звездное поле чудес» Диплом 3 степени

30 марта 2022 год – публикация в электронном каталоге СМИ сайта Фонд 21 века

Участие в районном видеоконкурсе флэшмобов «Дружно вместе с оптимизмом - за здоровый образ жизни». Диплом победителя 1 место

Участие в городском видеоконкурсе флэшмобов «Дружно вместе с оптимизмом - за здоровый образ жизни». Диплом победителя в номинации «Самые дружные ЗОЖики»

По приказу комитете по образованию от 28 марта 2022 года № 194 входила в состав жюри городского видеоконкурса флэшмобов «Дружно вместе с оптимизмом - за здоровый образ жизни»

Организация и участие в районном мероприятии, посвященном Дню России.

Геокешинг - «Мой дом Россия».

Регулярное размещение и публикация методических разработок, портфолио на международном образовательном портале Маам.

Участие, обсуждение на форумах сетевого образовательного сообщества «Открытый класс», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», Педагоги.онлайн.

Наработан большой методический и практический материал, работа будет продолжена и в следующем году.

Анализ работы творческих объединений

В детском саду в этом году действовало несколько творческих групп: воспитателей и специалистов работающих по теме «Этих дней не смолкнет слава. Состояние работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей в дошкольном учреждении. Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми. Обмен опытом, взаимопосещение мероприятий»; творческая группа по сайту детского сада. Педагоги активно включились образовательный процесс. Подготовлены и проведены следующие итоговые мероприятия: военно – спортивная игра « Твои защитники» - инструктор по физической культуре Дмитриева О.Б; праздник «Со слезами на глазах» музыкальный руководитель Воякина Н.Н., педагог ИЗО Чернова Е.М; конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава» учитель – логопед Савинова Л.Б, воспитатель Федотова Л.Д; НОД по познавательному развитию «Дети войны» - воспитатель средней группы Николаева О.П.; НОД «Долгими путями» - воспитатель подготовительной к школе группы Бутырчик О.А; НОД « Никто не забыт, ничто не забыто» - воспитатель старшей группы Алексеева Т.В; НОД «Есть такая профессия Родину защищать « - воспитатель второй младшей группы Асташевич Р.К; НОД «Корабли» - воспитатель младшей группы Судакова О.Ю; НОД « Салют Победы» - воспитатель младшей группы Левина Н.Н; НОД «День Победы» - воспитатель второй младшей группы Гамаюнова Г.А; НОД « Четвероногие герои войны. Они тоже служили Родине» -воспитатель средней группы Балашова И.Ю; НОД «Наши ветераны» - воспитатель младшей группы Бубнова Л.Н.; НОД « Четвероногие друзья» - воспитатель второй младшей группы Белохвостова А.А. Такое взаимное сотрудничество позволило обогатить учебный и воспитательный процесс новыми идеями. В ходе этой интересной работы было изготовлено большое количество дидактического и методического материала и пособий. Эта работа дала возможность активизировать интерес детей в области нравственно – патриотического воспитания.

**Вывод:** Проанализировав работу творческих групп, можно сделать вывод, что их деятельность в целом оказала положительное влияние на работу детского сада.

В настоящее время возросла роль участия воспитанников и педагогов ДООУ в конкурсах различной направленности и разного уровня. Участие детей и педагогов в конкурсах повышает статус дошкольного учреждения среди родителей воспитанников.

Уровень	Название	Результат
Междуна родный	1.Конкурс « Моя мама –лучше всех». 2. Фотоконкурс « Застывшая красота. Поздняя осень» 3.Конкурс «Я -очевидец». 4. Конкурс «Мастерим из ненужных вещей». 5. Конкурс «Страна Мастеров». 6. Акция «День родного языка». 7. Акция «Поехали»	Дипломы воспитанников старших возрастных групп 1, 2, 3 степени.
Всеросси йский	1. Конкурс «Я рисую лето». 2. Конкурс «Мы со спортом неразлучны».	Дипломы воспитанников старших

	3. Конкурс «Волшебная шляпа» 4. Конкурс «Семейные ценности». 5. Конкурс «Спортивная семья». 6. Акция «Большая перемена». 7. Акция «Рисуем Победу»	возрастных групп 1, 2, 3 степени.
Региональный	1. Дистанционный творческий конкурс «ТехноЕлка», «Арт-елка», «Эко –елка». 2. «Белый цветок». <u>Городской</u> 1. Конкурс рисунков «Иллюстрации к сказкам Петра Ершова «Конек –горбунок» 2. Конкурс «Природа и фантазия». 3. Заочный конкурс детского творчества «Моя Волга» 4. Видеоконкурсы чтецов «Астроном и Я»», 6. Конкурс «Новогодний подарочек». 6. Фестиваль «ЯЖемчужина»	Дипломы грамоты воспитанников старших возрастных групп 1, 2, 3 степени
Районный	1. Тематические творческие конкурсы. 2. Видеоконкурсы чтецов. 3. Конкурс флешмобов «КосмоСтарт» 4. Выставки поделок.	Дипломы. грамоты, сертификаты воспитанников старших возрастных групп 1, 2, 3 степени

Вывод: все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Участие в конкурсах – это залог успешного развития таланта и становления личности ребенка. Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание. Повышение профессионального мастерства педагога является неотъемлемой частью его профессионального роста, совершенствования педагогических и личностных компетенций.

Для решения 1-й годовой задачи по сохранению и укреплению физического, психического и эмоционального здоровья детей посредством усовершенствования работы по двигательной активности, проведены следующие методические мероприятия: семинары, семинары – практикумы, педсовет, мастер – класс, открытые мероприятия, мониторинг, тематическая проверка, ежедневная работа с детьми, соревнования, развлечения, консультации для родителей и педагогов, инструктажи, презентации и т.д.,

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из основополагающих факторов здоровья и совершенствования психофизического развития детей. В работе с детьми широко использовались новые виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику детского сада инновационных технологий образования и оздоровления детей.

Использовались технологии и методы, которые наиболее полно решают задачи, как двигательных способностей, так и развивают эмоциональную сферу ребенка.

В занятия по физическому развитию были введены такие увлекательные формы работы, как:  
 - Танцевально-ритмическая гимнастика.

- Игроритмика
- Игрогимнастика
- Игротанец
- Нетрадиционные виды упражнений:
- Игровой самомассаж
- Пальчиковая гимнастика
- Музыкально-подвижные игры
- Игропластика
- Игры-путешествия

Применяются разнообразные формы и технологии, направленные на развитие основных двигательных качеств, совершенствование механизмов памяти, формирование речи, навыков чтения, художественно - изобразительной деятельности, воспитания музыкальности, мотивации здорового поведения. Проводится большая работа по валеологическому воспитанию и образованию детей. Подбираются эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной интересной форме преподнести знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закаливания, сна, и таким образом приобщают детей к здоровому образу жизни. Особое внимание уделяется системе обучения дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у них доступных знаний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей восприятия ребенка.

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду созданы оптимальные условия, педагогами применяются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, пальчиковые игры, динамические паузы, ритмопластика, игровой самомассаж, игры с водой и песком, дозированные солнечные и воздушные ванны, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия, простудных заболеваний, правильной осанки (босохождение, точечный массаж, дыхательная гимнастика); подвижные игры на свежем воздухе с двигательными заданиями).

Одним из важных условий формирования здорового образа жизни является правильная организация предметно — развивающей среды. В детском саду физкультурный зал совмещен с музыкальным, поэтому в группах организованы физкультурные уголки, центры двигательной активности. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Развивающая среда постоянно пополняется нестандартным оборудованием, которое своими руками совместно с родителями:

- дорожки разной ширины,
- шнуры и дуги для подлезания,
- дорожка – «следы»,
- тренажеры для профилактики плоскостопия,

В «уголках здоровья» накоплен богатый материал:

- дидактические игры и пособия по культуре поведения,
- ведению здорового образа жизни,
- рациональному питанию,
- соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

Все физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры сопровождаются ритмической музыкой.

Организовывается показ мультимедийных презентаций о видах спорта, о знаменитых спортсменах, о здоровом образе жизни и др.

Физкультурные занятия, утренняя гимнастика проводится через разнообразные формы: в форме подвижных игр и оздоровительного бега, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, повысить их уровень физического и эмоционального развития.

Используются веселые сказочные персонажи, красочные атрибуты, необычные игры -забавы, аттракционы, тщательно подобранное музыкальное сопровождение. Все это способствует созданию у детей психологического комфорта, желания заниматься физической культурой.

Систематически планируются и проводятся с детьми занятия и мероприятия по валеологии и ОБЖ («Огонь – друг или враг?», «Знай свое тело», «Полезная и вредная еда» и др.), которые вырабатывают у детей осознанное отношение к своему здоровью.

Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные методические приемы (колыбельные песенки, слушание классической музыки и сказок).

После дневного отдыха проводится гимнастика. Вечернее время предназначено для снятия утомления. Поэтому больше включается мероприятий на расслабление: минутки шалости, радости, минутки музыка и смехотерапии, сказкотерапии.

Для полноценного развития ребенка-дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи. Поэтому важное место занимает работа с родителями. Система работы с семьей включает: ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, его физического развития; ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; обучение конкретным приемам и методам оздоровления, дыхательной гимнастики, самомассажу, разнообразным видам закаливания. Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи.

В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями.

По итогам диагностики по физическому воспитанию можно отметить рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это объясняется тем, что в данном направлении наряду с инструктором по физической культуре О.Б.Дмитриевой работают воспитатели, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы.

Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Таким образом, к концу года детей отличает высокая работоспособность, они стали более сильными, выносливыми, ловкими.

Создание комфортных условий, соответствующих требованиям СанПиН, является немаловажным условием сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Администрацией ДОУ постоянно осуществляется контроль соблюдения правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в учреждении. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

Вместе с тем, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях и физкультурном зале ДОУ, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников, выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными ФГОС ДО. Планируется приобретение спортивного инвентаря.

### 3.2. Мероприятия, проведенные по реализации 2-й годовой задачи

Для решения 2 годовой задачи – использование в образовательном процессе современных развивающих технологий в формировании логического мышления детей, проведены следующие методические мероприятия: открытые просмотры разнообразных форм работы по обучению детей в разных возрастных группах, анкетирование, мастер – класс для педагогов «Использование развивающего игрового пособия В.В.Никитина», «Развитие логического мышления через игры В.В.Воскобовича», презентации по соответствующей теме, тематический контроль «Использование в работе актуальных педагогических технологий развития интеллектуальных способностей детей», педагогический совет на тему «Современные педагогические технологии в практике работы ДОУ» - в режиме площадок - презентаций, консультации, тематические недели и т.д.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников.

Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений.

### 3.3. Мероприятия, проведенные по реализации 3-й годовой задачи: осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Цель: Способствовать овладению воспитателями методами эффективного взаимодействия специалистами ДОУ в различных видах совместной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- определить стратегии взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ;
- помочь педагогам в овладении понятием «профессиональная компетентность педагога в сфере общения с воспитанниками»;
- повысить уровень профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОУ в вопросах общения и взаимодействия с воспитанниками.

Предполагаемый результат: Формирование у воспитателей и специалистов ДОУ внутренней готовности к построению личностно - ориентированного взаимодействия с детьми. Создание позитивной установки на общение с детьми.

В детском саду каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка.

Каждый сотрудник ДОУ должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения. Каждый специалист должен уметь размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитательно -образовательном процессе, чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов.

Взаимодействие воспитателя со специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

Хочется еще раз отметить то, что современные цели и задачи дошкольного воспитания, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Приоритетом совместной деятельности всех специалистов должно быть стремление к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов необходимо их тесное взаимодействие по вопросам профессиональной деятельности в форме педсоветов, консультаций, семинаров, деловых игр, взаимных посещений организованной деятельности, наставничества, обмена опытом, участия в конкурсах и т.д.

Все материалы были представлены в интересной и доступной форме, содержали практические рекомендации, дидактический материал для работы с детьми. В течение учебного года основная масса педагогов детского сада стараются создавать благоприятную окружающую среду для усвоения дошкольниками учебного материала. На основании годового плана проведены интересные по форме и содержанию открытые мероприятия с использованием игровой мотивации, развивающего материала, педагогических инновационных технологий.

Педагогическое мастерство продемонстрировали:

а) Балашова И.Ю (воспитатель старшей подготовительной группы) –мастер -класс «Путешествие на загадочный остров»

б) Левина Н.Н. (воспитатель группы раннего возраста) – комплексное занятие «Поможем найти маму»

в) Воякина Н.Н. (музыкальный руководитель) – занятие по музыкальному воспитанию «Путешествие в осенний лес».

Все коллективные просмотры были проведены на высоком уровне, с использованием современных технологий, с учетом возрастных особенностей детей и требований современной действительности.

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние, организация прогулок, утренней гимнастики и т.д. В каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, поквартально проводились праздники и развлечения как для детей так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

В последнее время обращается серьезное внимание на **самообразование педагогов** дошкольного учреждения как одной из важнейших форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ. С этой целью воспитателями были разработаны планы по самообразованию, с отражением темы, форм и сроков реализации.

Необходимо продолжать внедрять в работу педагогического коллектива: освоение современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании, образовании, оздоровлении детей дошкольного возраста (мастер-классы, технологию метода проекта, творческие конкурсы, издательскую деятельность и т.д.).

За 2021-2022 учебный год было проведено большое количество различных развлечений, утренников, совместных выставок семейных работ.

**Утренники:**

- «Золотая осень», «Осенняя сказка», «Путешествие в страну Огородию», «Осенняя ярмарка»
- «День матери», «Дружная моя семья»
- «Новый Год стучится к нам», «Снежная королева»
- «День Защитника Отечества»
- «8 Марта», «Цветик семицветик»
- «9 Мая», «Мы будем вас за жизнь благодарить»
- Выпускной «Лучше всех -2021год !»

**Развлечения:**

- «День Знаний»,
- «Саратов –наш город родной»
- «Профессии»,
- «Рождественское волшебство»
- «Масленица»,
- «Пожар в лесу»,
- «Космическое путешествие»
- «Пришла весна-прилетели птицы»,
- «День защиты детей. Мир – это детство»,
- «Бантики и бабочки»

**«Вернисажи» совместного творчества воспитанников, воспитателей и родителей:**

- «Добро не уходит на каникулы»
- «Этим летом».
- «День знаний».
- «День города Саратов».
- «Багряная осень»
- «Ярче всех»
- «Мы разные, но мы вместе».
- «Наши мамы»
- «Мир науки глазами детей»
- «Чтение в фокусе»
- «Новогодний калейдоскоп».
- «Зимушка -хрустальная»
- «Волшебные узоры».
- «Аты-баты шли солдаты»
- «Смешарики»
- «Мир науки глазами детей».
- «Весенний первоцвет»
- «Зеленый огонек».
- «Крылья творчества»
- «Пусть на Земле восторжествует мир!!!!!»
- «Наша планета»
- «Путешествие в зоопарк»
- «Наш детский сад!»
- «День России».

Воспитанники всех возрастных групп принимали активное участие в конкурсах районного, городского и областного уровня, А также во Всероссийских и Международных конкурсах.

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, проектах, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Выводы: Годовые задачи выполнены в полном объеме. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

#### 3.4. Результаты освоения содержания образовательной программы воспитанниками ДОУ.

Образование в ДОУ носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Решение задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

В соответствии с требованиями программы педагогический процесс строится на основе результатов обследования детей в начале учебного года. Усвоение программного содержания и влияние реализации программы на состояние здоровья и развития ребенка отслеживается педагогическим коллективом через мониторинг, который показал, что основная масса дошкольников освоили программу на высоком и среднем уровне. Результат освоения образовательной программы показал – **91,07%**.

ДОУ обеспечивает социально-личностное, познавательное-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

1. Образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию планировать в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и с опорой на учебно-методические пособия: Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет), Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, система работы в возрастных группах детского сада», Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»: (3-7 лет), Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет).

2. Образовательную деятельность по познавательному развитию планировать по учебно-методическим пособиям к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (все возрастные группы), Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет), Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» (5-7 лет), Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет), Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (все возрастные группы), Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (все возрастные группы); по парциальным программам Князевой О.Л. «Приобщение к истокам народной культуры» (все возрастные группы), С.Н. Николаевой «Юный эколог»(все возрастные группы).

3. Образовательную деятельность по речевому развитию планировать по методическим пособиям: комплексно-тематическое планирование под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (все возрастные группы), по парциальной программе Маханева М.Д., Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам народной культуры»

4. Образовательную деятельность по физическому развитию планировать в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с опорой на учебно-методические пособия: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (все возрастные группы), по парциальным программам: Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников» (все возрастные группы), Лайзанье С.Я. «Физкультура для малышей» (2-3 года).

5. Образовательную деятельность по художественно – эстетическое развитию планировать по учебно-методическим пособиям к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, Комарова Т.С. Детское



художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (Все возрастные группы), Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группе детского сада: конспекты занятий, используя парциальные программы: по музыкальной деятельности Новоскольцевой И.А., Каплуновой И.М. «Ладушки» (2-3 года), Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»(3-7 лет), по изобразительному искусству Копцевой Т.А. «Природа и художник» (3-7 лет).

6. Планировать коррекционную деятельность на логопункте для детей старшего дошкольного в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 180 «Солнышко», с учетом: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программа по преодолению общего фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Содержание работы было направлено на освоение детьми 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». По результатам педагогических наблюдений по освоению Программы на конец года в группах определены дети с высоким, средним и низким уровнем развития. С высоким уровнем развития – относительно здоровы, физически развиты, любознательные, умеют жить в коллективе, легко усваивают программу. Среднем уровнем развития – достаточно развиты, любознательны, в основном усвоили материал программы. С низким уровнем развития детей нет (см. приложение №1).

Образовательная деятельность в течение года была ориентирована на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с образовательной Программой ДОУ и утвержденным расписанием НОД. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но знания и навыки, полученные в ходе НОД, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию нетрадиционных методов работы (мнемотехника, инновационное обучение, моделирование, проекты), позволяющих всесторонне развивать ребенка.

#### - Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Два раза в год педагогами ДОУ проводился мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Результаты мониторинга используются педагогами для правильного подбора методов и средств воспитания, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми.

Методы получения результатов мониторинга: наблюдения за детьми; беседы; анализ продуктов детской деятельности; диагностические ситуации.

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Вывод: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагога, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Особое внимание следует уделять использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. У детей преобладает высокий и средний уровень развития. Это говорит о высокой эффективности работы педагогического коллектива.

В следующем году необходимо продолжить работу

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. При планировании организованной образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

3. По итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов.

4. Воспитателю подготовительной группы и педагогу-психологу разработать карту индивидуального развития ребенка-дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

#### - Мониторинг детского развития

Мониторинг освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

У воспитанников регулярно посещающих детский сад наблюдается положительная динамика.

#### - Анализ предметно - развивающей среды в группах.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда в нашем ДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка НОД, меню), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) о воспитании, образовании и развитии детей.

**Вывод:** Создавая предметно-развивающую среду в группах, стараемся обеспечить психологический комфорт каждого ребёнка. После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент. Созданы условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС. Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований. При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе. Все пространство группы безопасно: элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, оборудование и материалы, используемые в помещении, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим требованиям.

#### - Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группы.

Численный состав детей подготовительного к школе группы – 32 человек. Воспитатели группы – Балашова Ирина Юрьева, Николаева Ольга Петровна. На протяжении всего учебного года педагоги формировали у детей навыки организационного поведения, нравственно-волевые качества, умение по предложению взрослого переключиться на предлагаемую деятельность.

В процессе подготовки к обучению педагоги постепенно знакомили детей с учебной деятельностью, учили усидчивости, социализации в коллективе, доводить начатое дело до конца, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

В течение года проводились экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и игра в школу.

Процесс обучения и воспитания дошкольников велся с учетом всех видов готовности к школе: физической, социально-коммуникативной, мотивационно - волевой, интеллектуальной, специальной.

- Физическая готовность ребенка к обучению — это состояние здоровья, определенный уровень морфо-функциональной зрелости его организма, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, физическая и умственная работоспособность.

Данная работа дала следующие результаты:

- Физическое воспитание детей дошкольного возраста включает в себя систематические занятия физической культурой, которые проводятся три раза в неделю в разных формах, включая учебную работу: физкультурно-оздоровительные мероприятия, утренняя гимнастика, физкультминутка, физические упражнения и подвижные игры на прогулках. Для обеспечения активности отдыха проводятся физкультурные досуги, праздники здоровья, дни здоровья. Наполненные сюжетно-тематическим содержанием, они оставляют яркие эмоциональные впечатления, способствуют развитию интереса и творческой активности ребят. Вместе с организованными формами физического воспитания воспитатели уделяют внимание и самостоятельной двигательной активности дошкольников. Именно здесь наиболее ярко проявляются индивидуальные потребности в активных движениях, что требует соответствующих воспитательных воздействий.

- Социально-личностная готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения.

Данная работа дала следующие результаты:

Важнейшей основой полноценного социально-личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Воспитатели способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям: воспитывают уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков), создают возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге, создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, уделяют особое внимание развитию коммуникативной компетентности ребенка, способствуют развитию у детей социальных навыков.

- Мотивационно – волевая готовность включает в себя стремление идти в школу, его интерес к школе, желание познавать новое, определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя.

Данная работа дала следующие результаты:

Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой «социальной позиции» – положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе.

Дети знакомились с традициями и обычаями школы. Педагоги на протяжении всего года формировали у детей интерес к самостоятельной деятельности.

- Интеллектуальная готовность – это способность будущего школьника к овладению такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация; в процессе учебной деятельности ребенок должен научиться устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи. Т.о. были достигнуты следующие результаты:

Для того чтобы развить у детей интерес к окружающему, пытливость, любознательность, воспитатели использовали занятия с экспериментированием (экспериментирование с водой, воздухом, снегом, песком и т.д.), подталкивающие детей к активной поисковой деятельности. В период дошкольного возраста особое внимание обращалось на овладение детьми простыми формами монологической речи: учили детей употреблять простые и сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью, использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы. Воспитатели развивали у детей умение слушать и выслушивать собеседника, понять и адекватно выразить свои мысли, формировали предпосылки учебной деятельности, т.е. учили принимать и самостоятельно ставить учебно-познавательные задачи.

Развивая детей в данном направлении, педагоги регулярно проводили занятия по коммуникативной деятельности и по подготовке к обучению грамоте, занятия по ФЭМП. Т.о. были достигнуты следующие результаты. Специальная готовность к обучению в школе уделяет особое внимание тем областям знаний, которые будут востребованы именно в начальной школе: чтению, письму, математике, знакомству с окружающим миром.

Вывод: Результаты мониторинга выпускников ДОО свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка. На этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать

себе род занятий, участников совместной деятельности; способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

#### **4.Состояние здоровья воспитанников**

Одной из задач деятельности ДООУ – является сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей посредством усовершенствования работы по оздоровлению детей.

На уровень заболеваемости детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

В 2021-2022 уч. г. ДООУ посещало 221 ребенок: 173 ребенка – в возрасте 3-7 лет, 48 детей – до 3 л.

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, с первой группой здоровья – 37 детей, большинство детей имеют II группу здоровья и основную физкультурную группу – 152 ребенка, с III группой здоровья -10 детей, и 1 ребенок с IV группой здоровья, но, не смотря на это, всем им установлена основная физкультурная группа. (приложение №2)

Мониторинг посещаемости детьми детского сада показывает, что только 45% пропусков по болезни и 55% пропусков по неуважительным причинам и по заявлениям. Можно отметить самый высокий уровень посещаемости среди детей средней группы «Звездочки» (74%), самый низкий уровень посещаемости – старшая группа «Лучики» (42%),

Сравнительный анализ с предыдущим годом показывает уменьшение количества пропущенных дней по болезни на 372 дня, а также средней заболеваемости одним ребенком с 11 дней до 7 дней.

Коллектив детского сада совместно с родителями уделял большое внимание профилактике простудных заболеваний. Для этого проводились следующие мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий: укрепляющая гимнастика; закаливающие мероприятия; прогулки в любую погоду и время года; физкультурная образовательная деятельность на воздухе и профилактическая работа.

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: Дни Здоровья, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна согласно календарному планированию, непосредственно образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», хождение босиком по ребристой дорожке, полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук, чеснок), обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки), ежедневное проветривание, кварцевание групповых помещений и т.д.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. В течение учебного года проводились интересные тематические, спортивные мероприятия. Хорошо поставлена работа по закаливанию детей у всех педагогов.

##### **4.1. Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников**

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса. Перед поступлением в детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для зон стоп и кистей рук.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и

психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в ДОО, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Удовлетворенность родителей организацией питания по результатам анкетирования составляет 91%.

Благодаря систематической и слаженной работе инструктора по физической культуре Дмитриевой О.Б. и старшей медицинской сестры Кошелевой Н.В. в течение года организованы мероприятия по закаливанию детей в ДОО. Не было вспышек инфекционных заболеваний, случаев травматизма среди воспитанников.

Была разработана циклограмма двигательной активности детей в течение дня для каждой возрастной группы. Проведены с педагогами обучающие мероприятия.

В работе с родителями инструктор по физкультуре проводил мероприятия по просвещению родителей, в связи с чем удалось повысить компетентность родителей в вопросах охраны жизни и здоровья детей в детском саду и дома.

Вывод: Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2020-2021 учебного года в ДОО и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Учтены и соблюдены все антиковидные мероприятия и рекомендации.

Однако необходимо продолжать работу:

- по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми;
- по снижению уровня пропусков без уважительной причины,
- по ведению постоянной разъяснительной работы с родителями о недопустимости пропусков по неуважительной причине;
- по активизации приема детей в младшие группы в летнее время с целью минимизации простудных заболеваний в период адаптации.

Анализ работы педагогического коллектива за прошедший 2021-2022 учебный год показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, основные направления этого учебного года считаются выполненными. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

#### 4.2. Анализ результатов логопедической работы

Анализируя выполнение поставленных задачи можно с полной уверенностью сказать, что много внимания уделялось речевому развитию детей, развитию общения, мелкой моторики руки. В каждой возрастной группе оформлена картотека дидактических игр по развитию речи, оформлены словарики по временам года, приобретены цветные схемы для составления описательных рассказов, тематические словарики в картинках, дополнены сюжетные картинки. Отдельным вопросом в развитии речи детей стоит вопрос коррекции звукопроизношения. Многим детям необходимы занятия у логопеда.

Хочется отметить работу логопеда Савиновой Л.Б. Эффективность работы логопункта по преодолению речевых нарушений хорошая. Приложение №3.

Лариса Борисовна провела диагностику воспитанников, анкетирование родителей, выступила на родительских собраниях, прошла курсовую подготовку по специальности. Оформила наглядный материал дидактическими играми и пособиями для детей, советами и рекомендациями для родителей в совершенствовании речевых навыков детей. Пополнила библиотеку специализированной и периодической литературой. Подготовила и провела: практический семинар для воспитателей «Технология речевого развития», тренинг для снятия напряжения у педагогов, деловую игру «Общаемся с родителями», которые показали, что теоретические и практические знания необходимы в работе над речевыми навыками. Подготовила воспитанников к участию в конкурсе чтецов районного, городского и областного масштаба.

Вывод: необходимо улучшить технические условия, что даст возможность повысить результативность коррекционного процесса, связанного с нарушением речи.

#### 4.3. Анализ результатов работы педагога – психолога. Приложение №4

Коррекционно-психологическая работа в ДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста по нормализации эмоционально-волевой сферы и снижению тревожности,
- коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательных процессов,
- коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы по развитию коммуникативных навыков общения,
- коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы по развитию готовности к школьному обучению,
- коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью,
- коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста по коррекции страхов и тревожности.

Для выявления динамики развития на начало 2021-2022 уч. года было продиагностировано 78 детей. По итогам диагностической работы в коррекционно-развивающей работе нуждалось 18 детей: (4 – коррекция эмоциональной сферы; 14 – коррекция познавательной сферы).

С детьми, не требующими индивидуальной работы, проводились профилактические подгрупповые занятия, согласно годовому планированию.

Повторное обследование проводилось в конце учебного года с целью выявления эффективности организации коррекционно-развивающей работы и использования коррекционно-развивающих программ.

## 5. Адаптация детей к ДОУ

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (август - ноябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста – 48 детей. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации. В результате проведенных мероприятий и анализа наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.

- Анализ сотрудничества со школой

В течение года детский сад взаимодействовал с МОУ СОШ №18 и лицеем №37, для этого был разработаны планы взаимного сотрудничества. В течение года проведены совместные мероприятия на базе ДООУ и школы: «День знаний», «Новогодняя сказка», «Прощание с азбукой», «9 мая», и др.

Директора учебных заведений, завучи и учителя начальных классов выступали на родительских собраниях в детском саду по вопросам приема детей в школу. Также были организованы экскурсии по знакомству со школами. Совместно со школами было проведено комплектование 1 класса из выпускников ДООУ. Учащиеся лицея №37 показали интересный спектакль для воспитанников ДООУ.

Вывод: Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма. Показателями эффективности являются: положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей; хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДООУ, отсутствие жалоб; повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

## **6. Работа с родителями.**

Ещё до прихода ребёнка в ДООУ, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,
- родители знакомятся с нормативными документами ДООУ (Устав, лицензия, Правила внутреннего распорядка и другие)
- посещают мероприятия.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Вся работа детского сада строилась на: установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединении усилий для развития и воспитания детей; создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение всего учебного года велась систематическая, последовательная работа с родителями с использованием разнообразных форм, в результате которой родители получали ответы на волнующие их вопросы по поводу воспитания и обучения детей.

Из данных можно сделать вывод о том, что в ДООУ преобладают полные семьи. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Вся работа детского сада строилась на: установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединении усилий для развития и воспитания детей; создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение года в ДООУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДООУ, предоставления родителям информации о деятельности ДООУ.

Работе с семьей в ДООУ уделяется серьезное внимание. Родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в ДООУ: спортивные праздники, развлечения, досуги, выставки совместного детско-родительского творчества. В группах проводятся тематические выставки творческих работ по разным направлениям. Воспитатели привлекают родителей к участию в совместных проектах «Я и мое имя», «Столовая для птиц» и др.

Для родителей подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. В прошедшем учебном году в работе с родителями активно использовали информационные буклеты, листовки, бюллетени. Преимущество данной работы – это адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время, а красочный и правильный дизайн буклетов помогает родителям облегчить восприятие важной информации.

В течение учебного года уделяли большое внимание безопасности жизнедеятельности дошкольников. Главные союзники в решении данной проблемы – родители. Данной теме были посвящены общие и групповые родительские собрания. Главной целью проведения таких мероприятий, в первую очередь, это укрепление партнерских отношений между детским садом и родителями. Повышается педагогическая культура родителей, педагоги сближаются и объединяются с родителями по вопросам воспитания детей и становятся их надежными помощниками.

**Выводы:** взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество - позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

## **7. Взаимодействие с социумом.**

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет. Групповые собрания проводились 4 раза в год.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: педагогические гостиные, участие в акциях и субботниках, проектная деятельность, выставки творческих работ и совместных с родителями работ. Более 20 проектов реализовано совместно с родителями: «Птицы - наши пернатые друзья», «Наша малая Родина», «Огород на окне», «В мире сказок», «Моя семья», «Наши добрые сказки», «Посылка солдату», «Подарок деду» и др.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Консультативно-просветительская деятельность с родителями и в течение года осуществлялась согласно плану работы и по запросу. В результате тесного взаимодействия с родителями наблюдается повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Использование в работе с родителями воспитанников различных форм сотрудничества повышает эффективность взаимодействия между участниками воспитательного процесса и позволяет повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей.

**Выводы:** взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, - позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Для успешного функционирования и развития ДОУ взаимодействует с различными учреждениями:

- \* Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»
- \* Музыкальной школой №2.
- \* Областной библиотекой для детей и юношества им. А.С. Пушкина.
- \* Театром Юного зрителя им. Киселева.
- \* Театром кукол «Теремок».
- \* Детским театром «Звезда»
- \* Саратовской государственной консерваторией им. Собинова.
- \* МОУ СОШ №18, МАОУ «Лицей №37».
- \* Поликлиникой №7.
- \* Педагогическим обществом России.
- \* ГОУ ДПО «Сар ИПКиПРО».

Благодаря совместной деятельности ДОУ с другими организациями для наших детей были проведены различные праздники, мероприятия, театрализованные представления, экскурсии, выставки.

В этом учебном году:

- совместно со школой провели «День знаний», «Новогодняя сказка», «9 мая», «День защиты детей»;
- совместно с театрами проведены календарные праздники, «День защиты детей», «День города»;
- совместно с областной библиотекой проведены творческие встречи, отмечены дни рождения детских писателей;
- совместно с ГИБДД проведены родительские собрания, конкурсы чтецов, театрализованной постановки, тематические занятия, беседы с детьми;
- проведены экскурсии в школу и театр, встречи с людьми разных профессий.

Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;



- эффективному ознакомлению детей с родным поселком, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- повышению статуса ДОО в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ДОО.

ДОО имеет свой сайт в Интернете, информация которого регулярно обновляется. Родители воспитанников и будущих воспитанников имеют возможность познакомиться с деятельностью учреждения, жизнью детей в детском саду.

Выводы: сотрудничество с различными общественными организациями оказывает положительное влияние на повышение мастерства педагогов ДОО и на общее развитие дошкольников: расширяется кругозор детей, повышается уровень их познавательной активности, развиваются нравственные качества, формируются навыки социального поведения, что способствует социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

Выводы: Социальное партнерство способствует обеспечению доступности качественных образовательных и воспитательных услуг для семей, адаптации детей в новой социальной среде, эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышению статуса ДОО в социуме и развитию позитивного общественного мнения о ДОО. Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

## **8. Административно хозяйственная деятельность.**

В 2021-2022 учебном году административно-хозяйственная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности при организации воспитательно-образовательной деятельности;
- усовершенствование предметно-развивающей среды в помещениях детского сада и на территории в соответствии с ФГОС ДО.

Улучшение материально-технической базы

1. Поставка тепловой энергии постоянно
2. Поставка электроэнергии постоянно
3. Отпуск питьевой воды, прием сточных вод постоянно
4. Вывоз ТБО постоянно
5. Телефонная связь постоянно
6. Приведение отопительной системы в готовность к новому отопительному сезону, опрессовка.

Получение паспорта готовности.

Выполнено:

1. Косметический ремонт в групповых комнатах, фасад здания.
2. Приобретение лекарственных средств и изделий медицинского назначения согласно плана - графика
3. Покраска игрового оборудования и теневого навеса на прогулочных и спортивной площадке.
4. Текущий ремонт четырех санузлов групповых помещений с заменой санприборов.

Выводы: материально – техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Групповые и остальные помещения ДОО требуют дооснащения. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 80%. Таким образом, результаты деятельности коллектива ДОО за 2021- 2022 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, основные направления этого учебного года выполнены.

## **9. Развитие системы управления в ДОО**

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Формами самоуправления ДОО являются: собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей.

Собрание трудового коллектива рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда; принимает локальные нормативные акты, Правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор; защищает права и интересы работников. Педагогический Совет определяет использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий; утверждает образовательные программы и учебные планы ДОО; рассматривает вопросы о ходе осуществления

образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией; содействует деятельности методических объединений. Совет родителей рассматривает вопросы воспитания, развития и укрепления здоровья детей; рассматривает вопросы качества оказываемых образовательных услуг; вопросы безопасности содержания воспитанников в ДОУ; рассматривает вопросы развития ДОУ. Совещания при заведующем координируют педагогический и трудовой процесс. На нем обсуждаются и утверждаются сроки проведения мероприятий, запланированных в годовом плане, обсуждаются текущие вопросы работы с родителями воспитанников, обсуждаются текущие вопросы организации взаимодействия с социумом, обсуждаются вопросы материально-технического оснащения, организации административно-хозяйственной работы, рассматриваются и утверждаются функциональные обязанности работников Учреждения.

В ДОУ также функционирует первичная профсоюзная организация.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

## **9. Перспективы развития на 2022-2023 учебный год**

Говоря о перспективах развития ДОУ, с учётом социальных и экономических реальностей, о совершенствовании образовательной работы надо отметить, что в дошкольном учреждении есть и нерешенные проблемы. Коллектив ДОУ постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми, однако, как педагогам, так и воспитанникам необходимо принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

Остаётся ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы, одна из них - улучшение и материальной базы учреждения: прохождение медицинского осмотра персоналом, выполнение мероприятий по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений установленным требованиям, текущий ремонт логопедического кабинета, установка светодиодных, приобретение моющих и дезинфицирующих средств приобретаются, приобретение игрушек для детей, обучение сотрудников - ГО и ЧС - 1 чел.;

### Направления работы.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития;
- Пополнять образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям ФГОС ДО, создавая предметно-пространственную развивающую среду, ориентированную на раскрытие творческого потенциала детей;
- Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство;
- Продолжать изучение и внедрение новых современных педагогических технологий и форм работы в образовательном процессе ДОУ с учётом требования ФГОС ДО.

### Цель работы

Цель работы ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

## **10. Выводы и задачи на 2022-2023 год**

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Но в тоже время, наблюдая за деятельностью детей, педагоги сделали вывод, что современный мир «компьютерных технологий» отрицательно сказывается на психологическом здоровье дошкольников (они меньше общаются с взрослыми и сверстникам, у детей наблюдаются различные эмоциональные и личностные нарушения, высокий уровень тревожности). Поэтому целью нашей дальнейшей работы ставим обеспечение физического, психического, патриотического развития ребенка через разные формы взаимодействия родителей и педагогов, развитие познавательной, творческой активности дошкольников, создание комфортной для каждого ребенка обогащенной развивающей среды. Планируем работу по данному направлению включить как задачу, в годовой план 2022-2023 учебного года.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно сказать, что цель и задачи, поставленные перед педагогами ДООУ, выполнены. Годовой план работы ДООУ реализован на 100%. По итогам мониторинга наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям.

Работа педагогического коллектива детского сада отличается стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в ДООУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

Работа по освоению программы проведена на удовлетворительном уровне.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

#### ЦЕЛЬ:

создание системы развития творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности, реализуя принципы ФГОС ДО;

благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой;

общения с другими детьми и взрослыми;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

#### ЗАДАЧИ

1. Создать условия для развития творческой активности детей и взрослых в театрализованной деятельности средства импровизации и театрального искусства, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности. Расширить представления детей о различных видах театра и театральных жанрах.

2. Продолжить формирование активной гражданской позиции у дошкольников через ознакомление с культурой и историей родного края, посредством реализации всех областей ФГОС.

3. Способствовать расширению потребности тесного сотрудничества педагогов с семьями воспитанников и вовлечение в единое образовательное пространство учреждения; совершенствовать качество работы и создать атмосферу открытости путем взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.